

T.C.
HALİLİYE KAYMAKAMLIĞI
GAP İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024



İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir.

M. Kemal Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

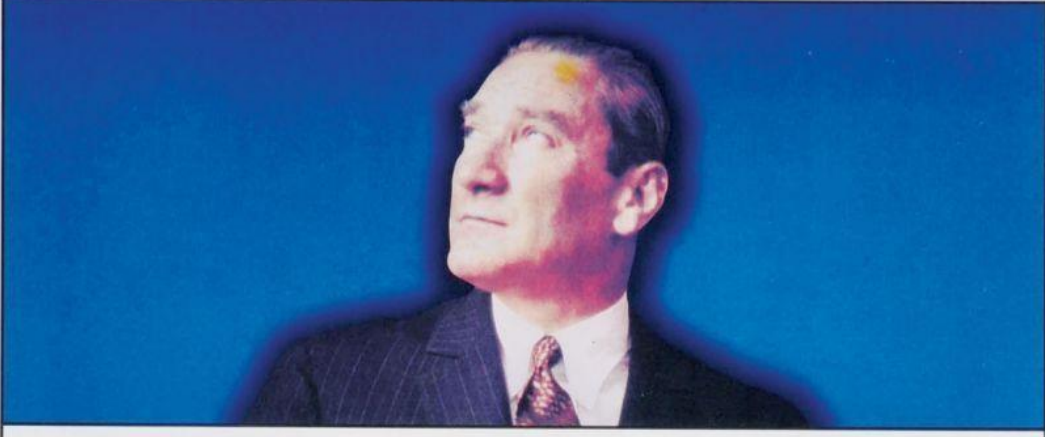
Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eŐitliđi içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleŐtiren potansiyellerle donatımını sağlamak, onları giriŐimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleŐtirel düŐünme becerilerine sahip aktif yurttaŐlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir Şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıŐtır. GAP İlkokulu Müdürlüğü lke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayıŐıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluŐturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleŐtirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalıŐmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2024-2028 GAP İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalıŐanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan st Kuruluna teŐekkür ederim.

Ömer KILIÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLANHAZIRLIKSÜRECİ	7
BÖLÜM II:DURUMANALİZİ	8
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİM DE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer Kılıç	Müdür	Enes İLPEŞİN	Öğretmen
Bahattin AKILLI	Müdür Yardımcısı	Emrah TARLACI	Öğretmen
Akgün TOPUZ	Öğretmen	İsmail ÖZDOĞAN	Öğretmen
Mahmut UZUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Gül ERDOĞDU	Öğretmen
Mehmet DOĞAN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Mehmet Sinan AKGÜL	Veli
		Ümmü Gülsüm DOĞAN	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2008 yılının Mart ayında tek bina olarak hizmete açılmış,2008-2009 eğitim öğretim yılında ise iki bina olarak faaliyete geçmiştir. Okulumuz üçer katlı iki binadan oluşmuştur. Okulumuz 40 derslik, , 1 kütüphane, 2 öğretmenler odası, 1 çok amaçlı toplantı salonu, 1 arşiv odası, 1 rehberlik servisi odası, 1 öğrenci kantini, 1 temizlik odası, 1 spor odası, 1 hizmetli odası bulunmaktadır.



Okulumuzda 1 müdür, 5 müdür yardımcısı,70 kadrolu sınıf öğretmeni, 6 rehber öğretmen, 1 din kültürü öğretmeni 5 tane İngilizce öğretmeni,1 tane memur, 1 tane güvenlik personeli görev yapmaktadır.

Okulumuz ikili öğretim yapılmaktadır. Sınıfların öğrenci mevcudu ortalama 35 kişidir. İdareci odalarında, rehberlik öğretmenler odasında ve kütüphanede internet bağlantısı vardır.

Okul kütüphanesi memur gözetiminde faaliyettedir. Kütüphanemizde 3500 kadar kitap mevcut olup kütüphanemiz hafta sonları da dahil olmak üzere her zaman halka açıktır. Konferans salonunda kullanılmak üzere 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır ve isteyen öğretmenin kullanımına sunulmuştur.

Okulumuzun çevresindeki hızlı nüfus artışı zamanla okulun kapasitesini yetersiz kılacaktır. Okulumuz şehrin kenar diye adlandırılabilir bir muhitinde olup, yakın çevresinde alışveriş merkezleri, yerleşim alanları, iş yerleri, kültür merkezleri bulunmaktadır. Okulumuz öğrencilerinin sosyo- kültürel becerilerini kazanmaları amacıyla çeşitli kurslar açılmıştır.

Okulumuzun bulunduğu mahallede 1 çok programlı lise,2 tane ortaokul, 3 tane de ilkokul bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz hizmet yılı olarak belirli bir tecrübeye ulaşmış durumdadırlar. İçlerinden 2 tanesi yüksek lisans yapmıştır. Okulun öğretmen sayısı sürekli değişim göstermektedir. Okulumuzda öğretmen sirkülasyonu mevcuttur.

Okulumuz idarecileri ve öğretmenleri arasında olumlu bir iletişim vardır. Okul saatleri dışında özel günlerde akşam yemekleri, doğum günü partileri ve geziler gibi sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.

Öğretmenlerimiz, kişisel gelişimlerine katkı sağlaması açısından okul çıkışı saatlerinde hizmet içi eğitimlere katılabilmekte ve okul yönetimi de bunu teşvik etmektedir. Okulumuz öğretmenlerinin tamamına yakını bilgisayar kullanabilmektedir.

Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri düşüktür. Öğrencilerimizde özgüven ve akademik başarı seviyelerinde zaman içerisinde bir artış gözlenmektedir. Özellikle okulumuzun ilkokul olmasından sonra aynı yaş gurubundaki öğrencilerin birbirinden etkileşimleri olumlu yönde olmaktadır.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrenci başarısına olumlu katkısını bildiğimizden okulumuz öğrencileri arasında resim , spor, kompozisyon vb alanlarda farklı zamanlarda yarışmalar yapılmaktadır. Ayrıca her ay ayın öğrencisi seçimi yapılarak öğrenciler onurlandırılmaktadır.

Rehberlik servisinde 3 öğretmen görev yapmaktadır ve kriz anında müdahalenin yanı sıra önleyici rehberlik çalışmaları da yapmaktadır. Rehber öğretmenler her veli toplantısında sınıf öğretmenleri gibi velilere öğrenciler hakkında bilgi vermekte, bunun yanı sıra velilere yönelik çeşitli konularda eğitim çalışmaları gerçekleştirmektedirler. Ancak okul-veli işbirliği yeterli düzeyde değildir. Velilerin okula katkısının sağlanmasında zorluk çekilmektedir. Velilerimizin sosyo- ekonomik düzeyi düşüktür. Çoğunluğu işçi ve gelir seviyesi düşük serbest meslek sahibi kişilerden oluşmaktadır.



Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: ŞANLIURFA		İlçesi: HALİLİYE			
Adres:	Süleymaniye Mahallesi 1815. sokak No:10 Haliliye/Şanlıurfa	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	04143518216	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	755050@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.urfagap.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755050	Öğretim Şekli:	(ikili)		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 25.02.2008		Toplam Çalışan Sayısı	108		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1265	Öğretmen Sayısı	Kadın	55
	Erkek	1310		Erkek	35
	Toplam	2575		Toplam	90
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	78,03	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	39,01		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	35,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	72		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	9 Türk 2 Lirası Kuruş	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	26	40	66
Branş Öğretmeni	3	3	5
Rehber Öğretmen	2	5	7
Okul Öncesi Öğretmen	1	9	10
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	1	0	2
İdari Personel	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	44	62	106

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	77	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	900	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	420			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	24	19	43	3/A	17	19	36
1/B	23	19	42	3/B	18	18	36
1/C	26	18	44	3/C	16	21	37
1/D	26	19	45	3/D	16	21	37
1/E	24	19	43	3/E	17	21	38
1/F	23	20	43	3/F	20	19	39
1/G	22	20	42	3/G	19	17	36
1/H	24	18	42	3/H	17	21	38
1/İ	22	21	43	3/İ	18	17	35
1/J	22	20	42	3/J	22	16	38
1/K	22	20	42	3/K	18	18	36
1/L	21	21	42	3/L	17	19	36
1/M	20	23	43	3/M	18	19	37
1/N	20	21	41	3/N	20	19	39
1/O	22	20	42	3/O	23	14	37
1/P	20	23	43	3/P	20	15	35
1/R	18	24	42	3/R	23	13	36
2/A	22	22	44	4/A	18	21	39
2/B	17	22	39	4/B	16	22	38
2/C	19	20	39	4/C	16	19	35
2/D	20	19	39	4/D	15	21	36
2/E	25	14	39	4/E	20	17	37
2/F	19	23	42	4/F	20	16	36
2/G	16	22	38	4/G	18	16	34
2/H	21	17	38	4/H	24	15	39
2/İ	19	21	40	4/İ	19	21	40
2/J	20	22	42	4/J	17	21	38
2/K	23	16	39	4/K	20	16	36
2/L	22	17	39	4/L	15	18	33
2/M	22	18	40	4/M	16	19	35
2/N	20	21	41	4/N	18	18	36
2/O	18	22	40	4/O	17	19	36
2/P	16	23	39				
2/R	16	23	39				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	190Mbps
Diğer....			

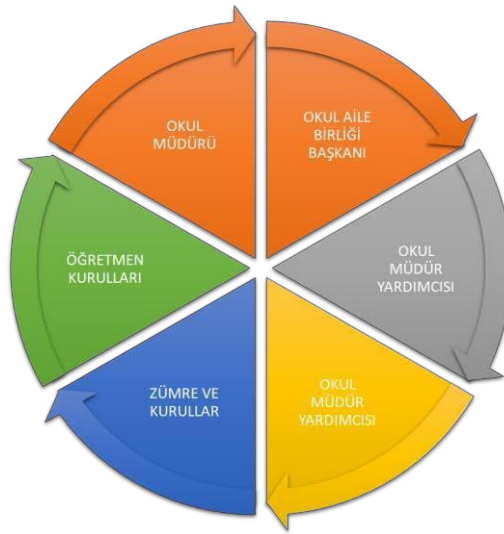
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2020	21.770	22.411
2021	27.959	27.807
2022	26.000	17.910
2023	30.200	18.300

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILMA DERCESİ						Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39	19	3	2	1	64	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	16	18	14	5	11	64	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	29	20	6	4	6	64	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	13	16	10	5	64	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	41	14	6	2	1	64	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	19	13	18	8	6	64	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36	17	9	2	0	64	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	37	19	1	6	1	64	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	40	18	3	1	2	64	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	8	13	23	9	11	64	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	19	20	8	7	64	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	16	10	12	10	16	64	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	17	11	11	7	64	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECESESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%61	%30	%4,5	%3	%1,5	%100	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%25	%28	%22	%8	%17	%100	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%45	%31	%9	%6	%9	%100	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%31	%20	%25	%16	%8	%100	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%64	%22	%9	%3	%2	%100	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%30	%20	%28	%12	%10	%100	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%56	%27	%14	%3	-----	%100	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%30	%1	%10	%1	%100	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%62	%28	%5	%2	%3	%100	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%12	%20	%36	%14	%17	%100	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%31	%30	%16	%12	%11	%100	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%25	%15	%20	%15	%25	%100	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%28	%27	%17	%17	%11	%100	

TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%59	%34	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%7
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%34	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%6
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%76	-	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%24
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%65	%16	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%19
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%70	%9	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%21
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	%27	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%22
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%20	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%13
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%81	%8	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%11
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%77	%9	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%14
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	%33	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%53	%34	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%13
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%31	%23	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%46
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39	%23	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. Okulu temizleyenlerin olması4. Okulda yapılan etkinlikler5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi6. Okulun güvenli olması7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması8. Raflarda kitap olması9. Eğlenceli bir okul olması10. Okulun bahçesinde oyunlar olması11. Kursların olması12. Akıllı tahtaların olması13. Projelerin olması14. Yarışmaların yapılması15. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması16. Öğretmenler çok iyi17. Bahçenin güvenli olması18. Görüşlerimin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1. Çim sahanın olmaması2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması3. Kantin kullanım alanının yetersiz olması4. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması5. Koridorlarda gürültü olması6. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması7. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

TABLO 5. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECESESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	%61	%30	%4,5	%3	%1,5	%100	
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	%25	%28	%22	%8	%17	%100	
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.	%45	%31	%9	%6	%9	%100	
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	%31	%20	%25	%16	%8	%100	
Okulum kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%64	%22	%9	%3	%2	%100	
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	%30	%20	%28	%12	%10	%100	
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düz.	%56	%27	%14	%3	-----	%100	
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%58	%30	%1	%10	%1	%100	
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılabilir.	%62	%28	%5	%2	%3	%100	
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini.	%12	%20	%36	%14	%17	%100	
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşıyor.	%31	%30	%16	%12	%11	%100	
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	%25	%15	%20	%15	%25	%100	
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi gün	%28	%27	%17	%17	%11	%100	

TABLO 6. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	1-Personel sirkülasyonunun çok olması 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı 4-Eksik sinerji ve atalet 5-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

TABLO 7. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	%61	%30	%4,5	%3	%1,5	%100	
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%25	%28	%22	%8	%17	%100	
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%45	%31	%9	%6	%9	%100	
İstek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%31	%20	%25	%16	%8	%100	
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%64	%22	%9	%3	%2	%100	
Yabancı kişilere karşı güvenlim önlemleri alınmaktadır.	%30	%20	%28	%12	%10	%100	
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	%56	%27	%14	%3	-----	%100	
E okul ,veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	%58	%30	%1	%10	%1	%100	
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	%62	%28	%5	%2	%3	%100	
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	%12	%20	%36	%14	%17	%100	
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%31	%30	%16	%12	%11	%100	
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%25	%15	%20	%15	%25	%100	
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%28	%27	%17	%17	%11	%100	

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Teknolojik Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Fiziki Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının(kanalizasyon) olmayışı.
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu -Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltùrel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kùltùrel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ

Sürekli kendini yenileyen zorluklara ve imkânsızlıklara rağmen hep en iyi olmayı ilke edinen bir okul olmak.

MİSYONUMUZ

Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak onlara çağdaş bir eğitim vermek, toplumun değerlerini ve ahlakını önemseyip bunun farkında olan; okuyan, araştıran, kendini ve düşüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş, kendine ve topluma faydalı olan bireyler yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birincisınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(%)	60	70	80	90	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7	6	4,3	2,5	2,0	1,0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	20	16	7	4	2
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	10	20	30	50	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	83	87	90	92	95
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	50	100	150	200	250
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	2200	2250	2300	2350	2400	2500
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesivb.) katılmaları desteklenecektir.		
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2023-2027

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANSGÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	60	62	64	68	70	75
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	30	40	50
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	5	8	10	15

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	20000	25000	30000	35000	40000
TOPLAM	15000	20000	25000	30000	35000	40000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

.....